Зиневич Наталия Александровна
Подписан цифровой подписью: Зиневич Наталия Александровна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="Детский сад № 48 ОАО ""РЖД""", CN=Зиневич Наталия Александровна, E=48rgd@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.10.13 08:30:18+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждаю
Заведующий детским садом №48 ОАО «РЖД»
Зиневич Н.А.
Приказ от 31.08.2023 № 63

Дополнительная общеразвивающая программа обучения игре в шахматы познавательной направленности «Шахматы для дошколят»

Возраст:5-7 лет
Уровень: ознакомительный
Форма обучения: очная
Срок реализации: 8 месяцев

Педагог дополнительного образования:

Пранизин Геннадий Андреевич

Рязань

2023

Структура Программы

1.	**Пояснительная записка**		**3**
	1.1.	*Цель и задачи Программы*	4
	1.2.	*Принципы реализации Программы*	4
	1.3.	*Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Шахматы для дошколят»*	5
	1.4.	*Оценка эффективности обучения детей игре в шахматы*	6
2.	**Содержание Программы**		**6**
	2.1.	Содержание работы по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы	6
	2.2.	Перспективное планирование образовательной деятельности по Программе	7
	2.3.	*Формы проведения занятий*	8
	2.4.	*Методы, приёмы и средства обучения*	8
	2.4.	*Особенности организации образовательной деятельности по Программе*	9
3.	**Организационное обеспечение Программы**		**9**
	3.1.	*Материально-техническое обеспечение (обеспеченность помещениями, материалами и средствами обучения)*	9
	3.2.	*Режим занятий*	10
	3.3	*Методическое обеспечение Программы*	10
ПРИЛОЖЕНИЯ			
1	Оценка эффективности образовательного курса занятий по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист»		12
2	«Перспективное планирование занятий по дополнительной образовательной программе «Шахматы для дошколят»		14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень Программы: программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок освоения Программы: 8 месяцев (2 раза в неделю)

Целевая аудитория: воспитанники 5-7лет Детского сада №48 ОАО «РЖД»

Количество участников: 8-10 человек.

Направленность Программы: познавательная.

«Шахматная игра - это не просто праздное развлечение.
С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд
очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни»
Б. Франклин.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует:

- развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, логического мышления, суждений, умозаключений,
- учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» (далее – программа, курс) разработана на основе программы И.Г.Сухина «Федеральный курс «Шахматы – школе». Программа «Шахматы, первый год», является программой спортивно-технической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника.

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе широко используется весь арсенал различных дидактических игр и заданий, предложенный И.Г.Сухиным, дается вариант примерного перспективного планирования занятий по обучению игре в шахматы, приводится перечень шахматных игр, а также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для педагога.

1.1. Цель и задачи Программы

Целью программы «Юный шахматист» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также, умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.2. Принципы реализации Программы

Основными принципами, на которых базируется Программа, являются:

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

- *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *Принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *Принцип творчества* – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Шахматы для дошколят»

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

К концу курса дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

1.4. Оценка эффективности обучения детей игре в шахматы

Для оценки эффективности образовательного курса занятий, проводится диагностика освоения курса занятий детьми в конце каждого года обучения, констатируя произошедшие изменения. Эти данные оформляются в сводную таблицу.

В качестве диагностических, используются игровые задания, предложенные И.Г.Сухиным:

- ✓ Задание № 1. История шахматной игры.
- ✓ Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.

- ✓ Задание № 3. Название шахматных фигур.
- ✓ Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске.
- ✓ Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой.

Подробно данные игровые задания описаны в приложении 1.

Уровни освоения программы:

- ♦ *Высокий уровень* – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
- ♦ *Средний уровень* – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
- ♦ *Низкий уровень* – ребенок не может вести игру.

Условные обозначения:

- ♦ Высокий уровень – 3 балла
- ♦ средний уровень – 2 балла
- ♦ низкий уровень – 1 балл.

Итоговый балл вычисляется нахождением среднего арифметического значения по результатам выполнения всех заданий.

Критерии оценки итогового уровня:

- ♦ Высокий уровень – 2,5- 3 балла
- ♦ средний уровень – 1,5-2,4 балла
- ♦ низкий уровень – 1-1,4 балла

2. Содержание Программы

2.1. Содержание работы по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Цель работы педагога: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Содержание обучения направлено на:

- ❖ формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- ❖ освоение детьми основных шахматных понятий;
- ❖ знакомство с правилами поведения во время шахматной игры;
- ❖ взаимодействие между партнёрами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- ❖ успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- ❖ развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- ❖ развитие личностных качеств: выдержку, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности по Программе

Учебный курс включает в себя 64 занятия (32 теории и 32 практики) .

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Учебно-тематический план образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Шахматы для дошколят»

5-6 лет

Неделя	*№ занятия*	*Тема*	*Количество занятий*		
			теория	*практика*	*всего*
Октябрь					
1	1	Чтение, инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской.	0,5	0,5	1
2	2-3	**Шахматная доска.** Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».	1	1	2
3	4-5	**Шахматная доска.** Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске.	1	1	2
4	6-7	**Шахматная доска.** Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	1	1	2
5	8-9	**Шахматная доска.** Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали.	1	1	2
Ноябрь					

1	10-11	**Шахматная доска.** Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.	1	1	2
2	12-13	**Шахматные фигуры.** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране».	1	1	2
3	14-15	**Шахматные фигуры.** Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая».	1	1	2
4	16-17	**Начальное положение.** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1	1	2
Декабрь					
1	18-19	**Начальное положение.** Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	1	1	2
2	20-21	**Ладья.** Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».	1	1	2
3	22-23	**Ладья.** Повторение пройденного. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».	1	1	2
4	24-25	**Ладья.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Ограничение подвижности».	1	1	2
Январь					
1	26-27	**Слон.** Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактическое задание «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	1	2
2	28-29	**Слон.** Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые	1	1	2

		фигуры. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».			
3	30-31	**Слон.** Повторение пройденного. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1	2
Февраль					
1	32-33	**Ладья против слона.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».	1	1	2
2	34-35	**Ладья против слона.** Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	1	2
3	36-37	**Ладья против слона.** Дидактические игры «Игра на уничтожение».	1	1	2
4	38-39	**Ладья против слона.** «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1	2
Март					
1	40-41	**Ферзь.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	1	2
2	42-43	**Ферзь.** Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	1	1	2
3	44-45	**Ферзь.** Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	1	1	2
4	46-47	**Ферзь.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1	2
Апрель					
1	48-49	**Ферзь против ладьи и слона.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	1	2
2	50-51	**Ферзь против ладьи и слона.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1	2

3	52-53	**Конь.** Место коня в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	1	2
4	54-55	**Конь.** Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».	1	1	2
Май					
1	56-57	**Конь.** Повторение пройденного. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1	2
2	58-59	**Конь.** Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1	2
3	60-61	**Конь против ферзя, ладьи, слона.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	1	2
4	63-64	**Конь против ферзя, ладьи, слона.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1	2
		ИТОГО:	**32**	**32**	**64**

Содержание (5-6 лет).

Тема/ кол-во занятий		***Содержание работы***
Шахматная доска	6	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.
Шахматные фигуры	2	Познакомить детей с шахматными фигурами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение	2	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
Ладья	3	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».
Слон	3	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактическое задание «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».
Ладья против слона	4	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Ферзь	4	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Ферзь против ладьи и слона	2	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Конь	4	Место коня в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Конь- легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Конь против ферзя, ладьи, слона	2	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

6-7 лет

Неделя	***№ занятия***	***Тема***	***Количество занятий***		
			теория	***практика***	***всего***
Октябрь					

1	1-2	**Пешка.** Место пешки в начальном положении. Ладейные, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки, взятие.	1	1	2
2	3-4	**Пешка.** Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	1	2
3	5-6	**Пешка.** Чтение – инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга». Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности».	1	1	2
4	7-8	**Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».	1	1	2
5	9-10	**Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.** Дидактические задания «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».	1	1	2
Ноябрь					
1	11-12	**Король.** Место короля в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».	1	1	2
2	13-14	**Король.** Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин».	1	1	2
3	15-16	**Король.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»	1	1	2
4	17-18	**Король против других фигур.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».	1	1	2
Декабрь					
1	19-20	**Король против других фигур.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1	2
2	21-22	**Шах.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха.	1	1	2
3	23-24	**Шах.** Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять	1	1	2

		шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».			
4	25-26	**Шах.** Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».	1	1	2
Январь					
1	27-28	**Мат.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном.	1	1	2
2	29-30	**Мат.** Мат конем, пешкой. Дидактическое здание «Мат или не мат».	1	1	2
3	31-32	**Мат.** Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	1	1	2
Февраль					
1	33-34	**Мат.** Мат в один ход конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	1	1	2
2	35-36	**Мат.** Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.	1	1	2
3	37-38	**Мат.** Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».	1	1	2
4	39-40	**Ничья, пат.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	1	2

Март					
1	41-42	**Ничья, пат.** Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	1	2
2	43-44	**Рокировка.** Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход».	1	1	2
3	45-46	**Рокировка.** Правила рокировки. Дидактические задания «Выиграй фигуру».	1	1	2
4	47-48	**Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	1	1	2
Апрель					

1	49-50	**Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	1	1	2
2	51-52	**Шахматная партия.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1	2
3	53-54	**Шахматная партия.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	1	1	2
4	55-56	**Шахматная партия.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	1	1	2
Май					
1	57-58	**Шахматная партия.** Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1	2
2	59-60	**Шахматная партия.** Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	1	2
3	61-62	**Повторение пройденного материала.**	1	1	2
4	63-64	**Повторение пройденного материала.**	1	1	2
		ИТОГО:	**32**	**32**	**64**

Содержание (6-7)

Тема/ кол-во занятий		***Содержание работы***
Пешка	3	Место пешки в начальном положении. Ладейные, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».
Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические задания «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».
Король	3	Место короля в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин».

		Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».
Король против других фигур	2	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».
Шах	3	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».
Мат	6	Мат ферзем, ладьей, слоном. Мат конем, пешкой. Дидактическое здание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».
Ничья, пат	2	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат». Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
Рокировка	2	Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход». Правила рокировки. Дидактические задания «Выиграй фигуру».
Шахматная партия	7	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения
Повторение пройденного	2	Закрепление знаний о шахматах, шахматных партиях. Разыгрывание шахматных партий (самостоятельно). **Итоговое мероприятие:** Шахматный праздник. Цель: активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы. Форма организации: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Форма проведения: инсценировка с участием детей.

2.3. Формы проведения занятий

Основной формой организации занятий по программе «шахматы для дошколят» является групповая (8-10 человек).

Рекомендуемая продолжительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

2.4. Методы, приёмы и средства обучения

Для обучения детей игре в шахматы по программе «Шахматы для дошколят» используются разнообразные ***методы и приемы***.

Методы	***Приёмы***
Наглядный	Рассматривание на занятиях партий, демонстрация способов игры в шахматы, приемов выполнения ходов шахматными фигурами, способы удержания их в руке или на демонстрационной доске.
Информационно-рецептивный	Обследование шахматных фигур, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (слева, справа, спереди, сзади, по диагонали). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (выполнение хода каждой фигурой в отдельности и в совокупности всех фигур)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов игры в шахматы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация собственной деятельности.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Проблемный	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Средствами обучения детей игре в шахматы являются:

- шахматная доска демонстрационная настенная магнитная
- шахматы демонстрационные плоскостные магнитные
- цветные фишки магнитные
- шахматные доски
- шахматные фигуры
- карточки с заданиями
- занимательный познавательный материал (И.Г.Сухин)

2.5. Особенности организации образовательной деятельности по Программе

Занятия по обучению дошкольников игре в шахматы проводятся в игровой форме.

Дети в ходе занятия не только учат фигуры и шахматную доску, но и играют в дидактические игры, слушают сказки и рассказы, участвуют в шахматных турнирах.

В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности:

- ✓ чтение сказок,
- ✓ прослушивание музыки,
- ✓ двигательные упражнения,
- ✓ психогимнастические этюды

✓ импровизация.

Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации детей к совместной деятельности, поддержание интереса к игре в шахматы.

3. Организационное обеспечение Программы

3.1. *Материально-техническое обеспечение (обеспеченность помещениями, материалами и средствами обучения)*

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания;
- возрастным и индивидуальным особенностям и интересам воспитанников ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые благотворно влияют на успешную организацию образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы для дошколят»:

Кабинет для занятий по обучению игре в шахматы	Находится на втором этаже и полностью укомплектован необходимым игровым оборудованием. Оборудование и материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают антропометрические параметры детей.

Для занятий по обучению игре в шахматы в детском саду имеются необходимое оборудование и материалы.

№	*Наименование оборудования*	*Количество*
1	шахматная доска демонстрационная настенная магнитная	2
2	шахматы демонстрационные плоскостные магнитные (комплект)	2
3	цветные фишки магнитные (комплект)	2
4	шахматные доски	5
5	шахматные фигуры (комплект)	5
6	картотека дидактических игр по обучению игре в шахматы	1
7	фонотека с записями для проведения ОД	в ассортименте
8	комплекты учебных материалов для детей	в ассортименте
9	альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии	в ассортименте
10	столы	6
11	стулья	12

Технические средства обучения

ТСО	*количество*
Ноутбук	1
Проектор мультимедийный	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1

Фонотека с записями для проведения ОД	в ассортименте
Аудиопроигрыватель портативный	1

3.2. *Режим занятий*

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей 5-7 лет из расчёта:

Возраст детей	***Количество и продолжительность занятий***					
	неделя		***месяц***		***год***	
	количество занятий	***длительность***	***количество занятий***	***длительность***	***количество занятий***	***длительность***
5-6 лет	1	25 мин.	4	100 мин.	34	850 мин.
6-7 лет	1	30 мин.	4	120 мин.	34	1020 мин.

Занятия проводится в вечернее время после окончания образовательной деятельности по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 25».

Во время занятия проходит смена видов деятельности.

3.3. *Методическое обеспечение Программы*

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
8. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - 1999.
13. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
14. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - 2002.
15. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
16. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
17. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

18. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
19. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

Приложение 1.

Оценка эффективности образовательного курса занятий по дополнительной образовательной программе «Шахматы для дошколят»

Задание	*Инструкция*	*Критерии оценки*		
		Высокий уровень	*Средний уровень*	*Низкий уровень*
Задание № 1. История шахматной игры	Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?	рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре; называет 2-3 чемпиона мира по шахматам		отвечает односложно, дополняет рассказ педагога; называет 1 чемпиона мира по шахматам
Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски	Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.	правильно выполняет задание		выполняет задание неправильно
Задание № 3. Название шахматных фигур	Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?	правильно выполняет задание	выполняет задание, допуская 1-2 ошибки	выполняет задание неправильно
Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Посади своих учеников каждого на свое место.	правильно выполняет задание	выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки	выполняет задание неправильно
Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой	1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).	правильно выполняет задание	выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки	выполняет задание неправильно

Уровни освоения программы:

- *Высокий уровень* – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
- *Средний уровень* – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
- *Низкий уровень* – ребенок не может вести игру.

Условные обозначения:

- Высокий уровень – 3 балла
- средний уровень – 2 балла
- низкий уровень – 1 балл.

Итоговый балл вычисляется нахождением среднего арифметического значения по результатам выполнения всех заданий.

Критерии оценки итогового уровня:

- Высокий уровень – 2,5- 3 балла
- средний уровень – 1,5-2,4 балла
- низкий уровень – 1-1,4 балла

Данные вносятся в сводную таблицу.

№	***Ф.И.О. ребёнка***		***Диагностические игровые задания***					***Уровень освоения программы***	
			Задание 1	***Задание 2***	***Задание 3***	***Задание 4***	***Задание 5***	***Средний балл***	***%***
1									
2									
3									
…									
Эффективность освоения программы		***Средний балл***							
		%							