Тема: «Водный путь домой»

Цель для детей: вернуться из кругосветного путешествия в свою страну.

Цель для педагога: создать условия для обобщения знаний о климатическом разнообразии и животном мире планеты Земля.

Задачи:

- закрепление элементарных естественно-научных представлений о Земле, о разнообразии климата и животного мира нашей планеты.

- обобщение знаний о жителях и особенностях океанов.

- развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

- формирование потребности изучать окружающий мир, беречь и любить природу.

Материал: глобус, карта, интерактивная доска, видео «Обитатели Атлантического океана», «Этот Индийский океан», «Совсем не тихий Тихий океан», «Суровый Северный Ледовитый океан», песочница дополненной реальности, фигурки животных разных стран, палочки с закрепленной тесьмой, строительный набор, карточки «Неофициальные символы России»

Ход НОД

- Весь год мы с вами путешествовали по нашей планете Земля. Мы летали на воздушном шаре, ездили на поезде… И последний материк, на котором мы побывали – это Америка.

- Чем удивительна Америка? (Это не один, а два материка. Она находится на противоположной стороне Земли от нашего дома…)

- Почему же люди в Америки не ходят вверх ногами? (Земля притягивает к себе все, как магнитом).

- Пора нам собираться домой. Какой транспорт мы выберем? Почему? (Рассуждения детей)

- Я предлагаю выбрать корабль. Мы, конечно, доберемся до дома не так быстро, как на самолете. Зато сможем еще раз побывать у берегов уже знакомых нам материков. Согласны?

- Прежде, чем отправиться в путь, давайте проложим маршрут. *(Можно на карте. Можно смоделировать карту в песочнице.* Найти наше положение, определить точку возврата. Найти самый короткий путь и маршрут, позволяющий побывать у берегов всех материков).

- По какому океану нам предстоит начать свое плавание? (Атлантический) Кругом одна вода. А хотите заглянуть вглубь?

*Видео «Обитатели Атлантического океана»*

- А вот и суша. К берегам какого материка мы подплыли? Что мы знаем о нем? (Африка, самый жаркий, пересекает экватор, пустыня…)

- Предлагаю поиграть *игру «Верблюды».* На палочки надо намотать тесьму так, чтобы они не проваливались в песок, как ноги верблюда. А потом мы проверим, можно ли будет пройти по песку.

- Какой особенный материк мы можем увидеть на юге нашей планеты? На южном полюсе? (Антарктида. Покрыт снегом и льдом). Есть ли жители на этом материке? (пингвины…)

- Плывем дальше. Теперь мы уже в Индийском океане.

*Видео «Этот Индийский океан».*

- И снова видно землю. Теперь мы у берегов какого материка? (Австралия. Уникальные сумчатые животные, коралловый риф…)

*Игра в песочнице «Строительство барьерного рифа на севере Австралии».*

- Дальше наш путь лежит по Тихому океану. Но его название совсем не соответствует его характеру. Посмотрите.

*Видео «Совсем не тихий Тихий океан»*

- Вот мы и добрались до берегов родного материка. Как он называется? Что можно рассказать о нем? (Евразия. Состоит из двух частей Европа и Азия, на нем находится Россия…)

- Ну о своей стране мы многое знаем, и нам не составит труда выбрать из предложенных картинок символы России.

Игра «Неофициальные символы России».

- Но чтобы нам не пришлось идти пешком через всю страну, нам надо обогнуть эту часть материка и подплыть с ее северной стороны. В каком океане мы окажемся? (Северный Ледовитый океан).

*Видео «Суровый Северный Ледовитый океан»*

- Мы почти дома. Пора пересаживаться с корабля на поезд. А каких животных мы встречали на своем водном пути? Кто из них живет только в холодных морях и океанах? Кто в теплых? Кто встречается во всех океанах?

*Игра «Рассели по своим океанам»*

- Что еще интересного мы сегодня узнали? Чем вам запомнилось наше путешествие?